

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института физического  
воспитания и спорта  
А.А. Губарев  
2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Инклюзивный туризм**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4, 5 курсы (12, 13 триместры)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 02 апреля 2019 года № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

#### СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Ермоленко Александр Викторович**

ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Вакуленко Александра Александровна**

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «09» сентября 2025 г., № 9

Заведующий кафедрой  
адаптивной физической культуры  
и физической реабилитации



А. В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол «14» сентября 2025 г., № 5

Председатель учебно-методической  
комиссии Института физического  
воспитания и спорта



Т. В. Загной

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В. В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: освоение теоретико-методологических знаний, умений и навыков в области теории и практики инклюзивного туризма, обеспечения разностороннего физического развития и укрепления здоровья, а также воспитания адаптированной к жизни в современном обществе социально активной личности.

Задачи:

- сформировать у бакалавров профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам инклюзивного туризма, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к лицам с инвалидностью и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
- обеспечить освоение основ бакалавров фундаментальных знаний в области теории и организации инклюзивного туризма;
- сформировать у бакалавров стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе в области инклюзивного туризма, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности;
- освоить теоретические знания в области методологии и методики рекреационных основ инклюзивного туризма и основных его видов;
- обучить практическим навыкам в разработке программ обслуживания туристов по видам инклюзивного туризма.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Инклюзивный туризм» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин для подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знания* физиологию человека; морфофункциональных и социально-психологических особенностей различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основ техники безопасности при проведении занятий;

*умения* планировать занятие с учетом всех интеллектуальных, психических и психофизических особенностей занимающихся, способных повысить риск травматизма;

*навыки* безопасного построения занятий с учетом всех особенностей контингента; страховки; быстро и правильно реагировать на возникновение потенциальных угроз здоровью занимающихся.

Основывается на базе дисциплин: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Управление профессиональным здоровьем специалиста адаптивной физической культуры», «Методика преподавания

коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ОВЗ», «Введение в специальность», «Адаптивная двигательная рекреация».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры», «Курортология с основами физиотерапии», «Физическая реабилитация в эндокринологии», «Преддипломная практика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
<b>ОПК-7:</b> способность определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	<p><b>ОПК-7.1.</b> – знает виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> – умеет способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> – владеет навыками применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды физических качеств и факторы, их определяющие;</li> <li>- особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</li> <li>- разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления</li> </ul>

		<p>двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм занимающихся;</li> <li>- применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</li> </ul>
<b>Профессиональные</b>		
<p><b>ПК-1:</b> способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> – знает организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> – умеет взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> – владеет навыками определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики адаптивной физической культуры, основы лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся;</li> <li>- классификацию физических упражнений в адаптивной физической культуре, лечебной физической культуры;</li> <li>- современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания при организации и проведении занятий по адаптивной физической культуре;</li> <li>- содержание и структуру образовательных программ;</li> <li>- оперативные и перспективные задачи в рамках поставленных целей в области адаптивной</li> </ul>

		<p>физической культуры и спорта, этапов ее развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- межпредметные связи;</li> </ul> <p>предлагает педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет отбор современных средств, методов и методических приёмов коррекционной педагогики, на основе использования знаний морфофункциональных социально-психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных аспектов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды;</li> <li>- с социальной, медицинской и другими службами по вопросам организации адаптивной физической культуры;</li> <li>- осуществлять подбор оптимальных средств и методов адаптивной физической культуры;</li> <li>- определять последовательность применения средств адаптивной физической культуры;</li> <li>- проводить мероприятия по адаптивной физической культуре;</li> <li>- составлять индивидуальные программы по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</li> <li>- разрабатывать и</li> </ul>
--	--	--

		<p>конкретизировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программы в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, корректировать и проводить образовательный процесс с учетом функциональных, психофизических, социальных особенностей развития лиц с инвалидностью и отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности;</li> </ul> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- основы методики преподавания, виды и приемы современных</li> </ul>
--	--	---

		<p>педагогических технологий в образовательных организациях, в том числе по программам дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>- современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- умеет использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, профессиональная практика;</li> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в</li> </ul>
--	--	--



		<p>реальной и виртуальной среде при проведении занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) в том числе в условиях инклюзивного образования.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования физической нагрузкой занимающихся;</li> <li>- проведения мероприятий по адаптивной физической культуре;</li> <li>- определения оптимального набора средств и методов адаптивной физической культуры;</li> <li>- определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе адаптивной физической культуры;</li> <li>- реализует и конкретизирует поставленные теоретические и практические задачи в зоне своей профессиональной ответственности в соответствии с запланированными</li> </ul>
--	--	--

		<p>результатами обучения и точками промежуточного контроля, при необходимости корректирует способы решения запланированных задач в области адаптивной физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализует педагогически обоснованные навыки работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, на основе использования современных форм, средств, методов и приемов при организации деятельности обучающихся на занятиях адаптивной физической культуры, адаптивном спорте;</li> <li>- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- планирует и проводит учебные занятия по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью;</li> <li>- организывает, в том числе стимулирование и мотивацию деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях по программам дополнительного обучения;</li> <li>- организацией совместной деятельности детей и</li> </ul>
--	--	---

		взрослых (родителей, законных представителей) обучающихся в условиях инклюзивного образования, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания на занятиях и досуговых мероприятиях; - отбором типовых методик проведения групповых занятий с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом типичных нарушений функций организма.
--	--	---

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контроль	4	4
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
Форма аттестации	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### Раздел I. Понятие инклюзивного туризма.

Тема 1. Возможности и ограничения инклюзивного туризма в реабилитации лиц с ОВЗ. Характеристика понятия «инклюзивный туризм». Маркетинговое исследование на предмет актуальности проектирования инклюзивного тура. Препятствующие факторы развития инклюзивного туризма.

Тема 2. История и развитие инклюзивного туризма. Мировой и

российский опыт развития инклюзивного туризма. История развития инклюзивного туризма в России и зарубежом.

## **Раздел II. Организация инклюзивного туризма.**

Тема 3. Виды инклюзивного туризма. Туризм доступный для всех. Безбарьерный туризм. Внешний туризм. Внутренний туризм. Классификация туристов.

Тема 4. Особенности организации инклюзивного туризма для лиц с ОВЗ. Особенности инклюзивного туризма. Инклюзивный туризм для лиц с нарушением зрения. Инклюзивный туризм для лиц с нарушением слуха. Инклюзивный туризм для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Инклюзивный туризм для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Тема 5. Этапы проектирования инклюзивного туризма для лиц с ОВЗ.

Цели, функции инклюзивного туризма. Классификация туристской мотивации. Факторы проектирования инклюзивного тура. Технологические документы в инклюзивном туризме.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 курс – ОФО, 4 курс – ЗФО		4 семестр	12 триместр
Раздел I. Понятие инклюзивного туризма			
1.	Тема 1. Возможности и ограничения инклюзивного туризма в реабилитации лиц с ОВЗ.	2	-
2.	Тема 2. История и развитие инклюзивного туризма.	2	2
Раздел II. Организация инклюзивного туризма.			
3.	Тема 3. Виды инклюзивного туризма.	4	2
4.	Тема 4. Особенности организации инклюзивного туризма для лиц с ОВЗ.	2	-
5.	Тема 5. Этапы проектирования инклюзивного туризма для лиц с ОВЗ.	2	-
Итого за семестр / триместр:		12	4
Итого:		12	4

### **4.4. Практические / семинарские занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 курс – ОФО, 5 курс – ЗФО		4 семестр	13 триместр
Раздел I. Понятие инклюзивного туризма			
1.	Тема 1. Возможности и ограничения инклюзивного туризма в реабилитации лиц с ОВЗ.	4	2
2.	Тема 2. История и развитие инклюзивного туризма.	4	
Раздел II. Организация инклюзивного туризма.			
3.	Тема 3. Виды инклюзивного туризма.	6	2
4.	Тема 4. Особенности организации инклюзивного туризма для лиц с ОВЗ.	4	2
5.	Тема 5. Этапы проектирования инклюзивного	6	2

	туризма для лиц с ОВЗ.		
<b>Итого за семестр / триместр:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 курс – ОФО, 4 курс – ЗФО			4 семестр	12 триместр
Раздел I. Понятие инклюзивного туризма				
1.	Тема 1. Возможности и ограничения инклюзивного туризма в реабилитации лиц с ОВЗ.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить доклад на тему: «Инклюзивный туризм для различных нозологических групп». Составить глоссарий по теме практического занятия. Составить таблицу «Барьеры, препятствующие развитию инклюзивного туризма и пути их ликвидации».	14	16
2.	Тема 2. История и развитие инклюзивного туризма.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить доклад на тему: «Виды туристов». Составить глоссарий по теме практического занятия. Заполните таблицу «Развитие инклюзивного туризма в России».	12	16
Итого за семестр / триместр:				32
				13 триместр
Раздел II. Организация инклюзивного туризма.				
3.	Тема 3. Виды инклюзивного туризма.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить глоссарий по теме практического занятия. Составить инклюзивную карту с маршрутом туриста. Провести занятие с группой по теме: Туризм для лиц с ОВЗ».	12	20

4.	Тема 4. Особенности организации инклюзивного туризма для лиц с ОВЗ.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить глоссарий по теме практического занятия. Составить инклюзивную карту с маршрутом туриста. Провести занятие с группой по теме: Туризм для лиц с ОВЗ».	12	20
5.	Тема 5. Этапы проектирования инклюзивного туризма для лиц с ОВЗ.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить глоссарий по теме практического занятия. Составить инклюзивную карту с маршрутом туриста. Провести занятие с группой по теме: Туризм для лиц с ОВЗ». Составить доклад на тему: «Инклюзивный туризм для лиц с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата».	18	20
<b>Итого за семестр/триместр:</b>			<b>68</b>	<b>60</b>
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	<b>92</b>

#### **4.7. Курсовые работы /проекты (учебным планом не предусмотрены).**

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационно-коммуникационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети и т.п.) при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям по теме.

*Исследовательские методы в обучении:* создание возможности студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

*Проблемное обучение:* создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов

по их разрешению при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

*Игровые методы в обучении* (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр): расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

*Обучение в сотрудничестве* (групповая, командная работа): совместная работа студентов в группе при выполнении контрольных работ, выполнении групповых домашних заданий.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация результатов освоения дисциплины производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические (семинарские) занятия по учебной дисциплине в следующих формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических манипуляций; участие в дискуссиях, деловой игре, мини-конференции; самостоятельное конспектирование научной литературы и её анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль результатов освоения дисциплины проходит в форме зачёта (включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение задач и пр.) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачёт/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### *а) основная литература:*

1. Барчуков, И. С. Санаторно-курортное дело: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Менеджмент организации» и направлениям сервиса и туризма / И. С. Барчуков. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. – 303 с. – ISBN 5-238-01100-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141808.html>

2. Имангулова, Т. В. Методика научно-исследовательской работы в туризме: учебное пособие / Т. В. Имангулова, А. В. Губаренко, М. Н. Абдикаримова. – Алматы : Казахская академия спорта и туризма, 2021. – 164 с. – ISBN 978-601-354-010-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/133709.html>

3. Колобова, А. Е. Теоретико-методологические основы и практики некоторых видов туризма: монография / А. Е. Колобова. – Саратов: Саратовский государственный технический университет, 2021. – 152 с. – ISBN 978-5-7433-3452-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122639.html>

*б) дополнительная литература:*

1. Герасимов, А. В. Формирование инклюзивной среды в детских оздоровительных лагерях : научно-методическое пособие / А. В. Герасимов, Л. Ю. Беленкова, С. А. Сазонова [и др.]. – М.: РГУ Соцтех, 2024. – 311 с. – ISBN 978-5-00244-511-0. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/440357>

2. Морозов, П. Е. Международное туристское право / П. Е. Морозов, Н. Л. Пешин, О. А. Шевченко. – М.: Аспект Пресс, 2022. – 512 с. – ISBN 978-5-7567-1236-0. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/296876>

3. Поддубная, Т. Н. Организация туристской индустрии: технологии комплексного обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Курс лекций / Т. Н. Поддубная. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 136 с. – ISBN 978-5-507-46331-2. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/333218>

*в) интернет-ресурсы:*

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<https://e.lanbook.com/> ЭБС Лань

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Лекционные занятия:* аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

*Практические занятия:* компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием



(реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Тораз, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]